Приложение № 15

К разделу 2.2. адаптированной

основной общеобразовательной программы

образования обучающихся с

умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Архангельская средняя школа»

Рабочая программа учебного предмета

«История Отечества»

(7-9 классы)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для обучающихся 7-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599)

-Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Архангельская СШ»

- Учебным планом ОУ

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспита­ния личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения­ми), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Основные цели изучения данного предмета —** формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

**Основные задачи изучения предмета:**

* овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
* формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
* формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
* формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
* усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
* формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
* воспитание гражданственности и толерантности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов.

1. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально -трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

При изучении предмета «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта осуществляется сосредоточение на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Курс «История Отечества» охватывает период истории России: 7 класс — Древняя Русь - Россия в VI-VII веках, 2 ч в неделю; 8 класс — Российская империя XVII - начала XX в., 2 ч в неделю; 9 класс - история Российского государства с 1917 года до наших дней. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика. Завершается курс знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Структурным принципом построения программы является линейно - концентрический принцип, который дает возможность широко использовать изучение исторического материала, основываясь на знаниях и умениях, которые учащиеся приобрели на других предметах: на уроках чтения (умения работать с печатным текстом), русского языка

(обогащение словаря), математики (изучение единиц измерения времени), географии (работа с картой), ИЗО и музыки (знакомство с искусством) и т. п. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность учащихся, формирование гражданских качеств будет способствовать подготовке к самостоятельной жизни, социально-трудовой и правовой адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Занятия проводятся в классно -урочной форме.

Используемые виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

1. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане** Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) в каждом классе.
2. *класс* - «История Отечества» -2ч в неделю
3. *класс -* «История Отечества - 2ч в неделю
4. *класс -* «История Отечества» - 2ч в неделю
5. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы по Истории Отечества обучающимися 6 -9 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношение к культуре других народов;
3. формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
5. развитие элементарных навыков самостоятельности;
6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

***Предметные:***

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Оценка устных ответов учащихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту; дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массированной помощи учителя.

Отметка «2». незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

Оценка письменных работ.

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий; допускается 1 негрубый недочет; качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет; допускает три негрубых недочета; оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массированная помощь учителя; он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет; допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета; выполнял работу по учебнику, конспектам тетради; оптимальное качество 40-60 % .

Отметка «2». незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

1. **Содержание тем учебного предмета**

**Введение в историю**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и пись­менные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государ­ственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

**История нашей страны древнейшего периода**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточ­ных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

**Русь в IX - I половине XII века**

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отно­шения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Полити­ка Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

**Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

**Начало объединения русских земель (XIV - XV века)**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Осво­бождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

**Россия в XVI - XVII веках**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная цер­ковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государ­ственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Гроз­ном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под

предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

**Россия в XVIII веке**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводи­тельством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII ве­ка, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

**Россия в первой половине XIX века**

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения де­кабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

**Россия во второй половине XIX - начале XX века**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904­1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры:

А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

**Россия в 1917-1921 годах**

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Рос­сийской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы воору­женной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

**СССР в 20-е - 30-е годы XX века**

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление,

экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

**СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне  
1941-1945 годов**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско- финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков,

К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

**Советский Союз в 1945 - 1991 годах**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Вос­становление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положе­ние в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вер - нувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осужде­ние культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Ку­рчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых полити­ческих партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно­политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **№** | **Наименование раздела, темы** | | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  | | **Тема 1. Введение в историю.** | **7** |  |  |
| 1. | История – наука о прошлом. | | 1 |  |  |
| 2. | Исторические памятники. | | 1 |  |  |
| 3. | Наша Родина – Россия. | | 1 |  |  |
| 4. | Моя родословная. | | 1 |  |  |
| 5. | Счет лет в истории. | | 1 |  |  |
| 6. | Историческая карта. | | 1 |  |  |
| 7. | **Урок повторения по теме: «Введение в историю».** | | 1 |  |  |
|  | **Тема 2. История нашей страны древнейшего периода.** | | **10** |  |  |
| 8. | Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. | | 1 |  |  |
| 9. | Роды и племена восточных славян и их старейшины. | | 1 |  |  |
| 10. | Славянский поселок. | | 1 |  |  |
| 11. | Основные занятия восточных славян. | | 1 |  |  |
| 12. | Ремесла восточных славян. | | 1 |  |  |
| 13. | Обычаи восточных славян. | | 1 |  |  |
| 14. | Верования восточных славян. | | 1 |  |  |
| 15. | Соседи восточных славян. | | 1 |  |  |
| 16. | Славянские воины и богатыри. | | 1 |  |  |
| 17. | Объединение восточных славян под властью Рюрика. | | 1 |  |  |
| 18. | **Контрольная работа по теме «История нашей страны древнейшего периода».** | | 1 |  |  |
|  | **Тема 3.Киевская Русь.** | | **15** |  |  |
| 19. | Образование государства восточных славян – Киевской Руси. | | 1 |  |  |
| 20. | Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга. | | 1 |  |  |
| 21. | Укрепление власти князя. | | 1 |  |  |
| 22. | Оборона Руси от врагов. | | 1 |  |  |
| 23. | Крещение Руси при князе Владимире. | | 1 |  |  |
| 24. | Былины – источник знаний о Киевской Руси | | 1 |  |  |
| 25. | Культура и искусство. | | 1 |  |  |
| 26. | Княжеское и дворянское подворье. | | 1 |  |  |
| 27. | Жизнь и быт людей в Киевской Руси. | | 1 |  |  |
| 28. | Правление Ярослава Мудрого. | | 1 |  |  |
| 29. | Образование и грамотность на Руси. | | 1 |  |  |
| 30. | Летописи и летописцы. | | 1 |  |  |
| 31. | Киевский князь Владимир Мономах. | | 1 |  |  |
| 32. | Рост и укрепление древнерусских городов. | | 1 |  |  |
| 33. | **Урок повторения по теме «Киевская Русь»** | | 1 |  |  |
|  | **Тема 4. Распад Киевской Руси.** | | **9** |  |  |
| 34. | Причины распада Киевской Руси. | | 1 |  |  |
| 35. | Образование самостоятельных княжеств. | | 1 |  |  |
| 36. | Киевское княжество в XII веке. | | 1 |  |  |
| 37. | Владимиро – Суздальское княжество. | | 1 |  |  |
| 38. | Господин Великий Новгород. | | 1 |  |  |
| 39. | Торговля и ремесла Новгородской земли. | | 1 |  |  |
| 40. | Новгородское вече. | | 1 |  |  |
| 41. | Русская культура в XII – XIII веках. | | 1 |  |  |
| 42. | **Контрольная работа по теме: «Распад Киевской Руси».** | | 1 |  |  |
|  | **Тема 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями.** | | **9** |  |  |
| 43. | Монголо-татары. | | 1 |  |  |
| 44. | Нашествие монголо-татар на Русь. | | 1 |  |  |
| 45. | Героическая борьба русских людей против монголо-татар. | | 1 |  |  |
| 46. | Русь под монголо-татарским игом. | | 1 |  |  |
| 47. | Рыцари – крестоносцы. | | 1 |  |  |
| 48. | Александр Невский и Новгородская дружина. | | 1 |  |  |
| 49. | Невская битва. | | 1 |  |  |
| 50. | Ледовое побоище. | | 1 |  |  |
| 51. | **Урок повторения по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями».** | | 1 |  |  |
|  | **Тема 6.Начало объединения русских земель.** | | **10** |  |  |
| 52. | Возвышение Москвы. | | 1 |  |  |
| 53. | Московский князь Иван Калита; его успехи. | | 1 |  |  |
| 54. | Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. | | 1 |  |  |
| 55. | Московско- Владимирская Русь при Дмитрии Донском. | | 1 |  |  |
| 56. | Сергий Радонежский. | | 1 |  |  |
| 57. | Битва на Куликовом поле. | | 1 |  |  |
| 58. | Значение Куликовской битвы для русского народа. | | 1 |  |  |
| 59. | Иван III. Освобождение от иноземного ига. | | 1 |  |  |
| 60. | Укрепление Московского государства. | | 1 |  |  |
| 61. | **Повторительно – обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель».** | | 1 |  |  |
| 62. | Итоговая контрольная работа | | 1 |  |  |
| 63. | Работа с хронологией. | | 1 |  |  |
| 64. | Работа с историческими терминами. | | 1 |  |  |
| 65. | Работа с исторической картой. | | 1 |  |  |
| 66-68 | **Итоговое обобщение и повторение.** | | 3 |  |  |
|  | **Итого** | | **68** |  |  |

**тематическОЕ планИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  | | **Тема 1. Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)** | **22** |  |  |
| 1. | Вводный урок. | | 1 |  |  |
| 2. | Иван III Великий – глава единого государства Российского. | | 1 |  |  |
| 3. | Расширение государства Российского при Василии III. | | 1 |  |  |
| 4. | Русская православная церковь в Российском государстве. | | 1 |  |  |
| 5. | Первый русский царь Иван IV Грозный. | | 1 |  |  |
| 6. | Опричнина Ивана Грозного. | | 1 |  |  |
| 7. | Присоединение к Российскому государству Поволжья. | | 1 |  |  |
| 8. | Покорение Сибири. | | 1 |  |  |
| 9. | Быт простых и знатных людей. | | 1 |  |  |
| 10. | Москва – столица Российского государства. | | 1 |  |  |
| 11. | Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря». | | 1 |  |  |
| 12. | Великий иконописец Андрей Рублев. | | 1 |  |  |
| 13. | Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. | | 1 |  |  |
| 14. | Правление Бориса Годунова. | | 1 |  |  |
| 15. | Смутное время. | | 1 |  |  |
| 16. | Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. | | 1 |  |  |
| 17. | Начало правления династии Романовых. | | 1 |  |  |
| 18-19. | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. | | 2 |  |  |
| 20. | Раскол в Русской православной церкви. | | 1 |  |  |
| 21. | Освоение Сибири и Дальнего Востока. | | 1 |  |  |
| 22. | **Контрольная работа по теме: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)»** | | 1 |  |  |
|  | **Тема 2. Великие преобразования России в XVIII веке.** | | **19** |  |  |
| 23. | Начало правления Петра I. | | 1 |  |  |
| 24. | Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга. | | 1 |  |  |
| 25. | Полтавская битва. | | 1 |  |  |
| 26. | Победа Русского флота. Окончание Северной войны. | | 1 |  |  |
| 27. | Петр I – первый российский император. | | 1 |  |  |
| 28. | Преобразования Петра I. | | 1 |  |  |
| 29. | Эпоха дворцовых переворотов. | | 1 |  |  |
| 30. | Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова. | | 1 |  |  |
| 31. | Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств. | | 1 |  |  |
| 32. | Правление Екатерины II. | | 1 |  |  |
| 33. | Золотой век дворянства. | | 1 |  |  |
| 34. | Положение крепостных крестьян. | | 1 |  |  |
| 35. | Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. | | 1 |  |  |
| 36. | Русско – турецкие войны второй половины XVIII века. | | 1 |  |  |
| 37. | Знаменитый полководец Александр Суворов. | | 1 |  |  |
| 38. | Русские изобретатели и умельцы. | | 1 |  |  |
| 39. | Развитие литературы и искусства в XVIII веке. | | 1 |  |  |
| 40. | Быт и нравы русских людей в XVIII веке. | | 1 |  |  |
| 41. | **Контрольная работа по теме «Великие преобразования России в XVIII веке»** | | 1 |  |  |
|  | **Тема 3. История нашей страны в XIX веке.** | | **23** |  |  |
| 42. | Россия в начале XIX века. | | 1 |  |  |
| 43. | Начало Отечественной войны 1812 года. | | 1 |  |  |
| 44. | Бородинская битва. | | 1 |  |  |
| 45. | Оставление Москвы. | | 1 |  |  |
| 46. | Народная война против армии Наполеона. | | 1 |  |  |
| 47. | Отступление и гибель французской армии. | | 1 |  |  |
| 48. | Правление Александра I. | | 1 |  |  |
| 49. | Создание тайных обществ в России. | | 1 |  |  |
| 50. | Восстание декабристов. | | 1 |  |  |
| 51. | Император Николай I. | | 1 |  |  |
| 52. | Золотой век русской культуры. | | 1 |  |  |
| 53. | Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин. | | 1 |  |  |
| 54 | Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в. | | 1 |  |  |
| 55. | Крымская война 1853 – 1856 гг. | | 1 |  |  |
| 56. | Отмена крепостного права. | | 1 |  |  |
| 57. | Реформы Александра II. | | 1 |  |  |
| 58. | Правление Александра III. | | 1 |  |  |
| 59. | Развитие российской промышленности. | | 1 |  |  |
| 60. | Появление революционных кружков в России. | | 1 |  |  |
| 61. | Наука и культура во второй половине XIX в. | | 1 |  |  |
| 62. | Жизнь и быт русских купцов. | | 1 |  |  |
| 63. | Быт простых россиян в XIX веке. | | 1 |  |  |
| 64. | **Итоговая контрольная работа** | | 1 |  |  |
| 65. | Работа с хронологией | | 1 |  |  |
| 66. | Работа с историческими терминами | | 1 |  |  |
| 67. | Работа с исторической картой | | 1 |  |  |
| 68. | Итоговое обобщение и повторение | | 1 |  |  |
|  | **Итого** | | **68** |  |  |

**тематическОЕ планИРОВАНИЕ 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  | | **Тема 1. Россия в начале XX века.** | **10** |  |  |
| 1. | Вводный урок. | | 1 |  |  |
| 2. | Начало правления Николая II. | | 1 |  |  |
| 3. | Русско – японская война 1904 – 1905 гг. | | 1 |  |  |
| 4. | Первая русская революция. | | 1 |  |  |
| 5. | Появление первых политических партий в России. | | 1 |  |  |
| 6. | Реформы государственного управления. | | 1 |  |  |
| 7. | Реформы П.А.Столыпина. | | 1 |  |  |
| 8. | Серебряный век русской культуры. | | 1 |  |  |
| 9. | Россия в Первой мировой войне. | | 1 |  |  |
| 10. | **Контрольная работа по теме: «Россия в начале XX века».** | | 1 |  |  |
|  | **Тема 2. Россия в 1917 – 1920 годах.** | | **8** |  |  |
| 11. | Февральская революция и отречение царя от престола. | | 1 |  |  |
| 12. | Захват власти большевиками в Петрограде. | | 1 |  |  |
| 13. | Установление советской власти. | | 1 |  |  |
| 14. | Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий. | | 1 |  |  |
| 15. | Борьба между красными и белыми. | | 1 |  |  |
| 16. | Крестьянская война против «белых» и «красных». | | 1 |  |  |
| 17. | Экономическая политика Советской власти. | | 1 |  |  |
| 18. | **Урок повторения по теме «Россия в 1917 – 1920 годах».** | | 1 |  |  |
|  | **Тема 3. СССР в 20 – 30-е годы XX века.** | | **9** |  |  |
| 19. | Новая экономическая политика. | | 1 |  |  |
| 20. | Образование СССР. | | 1 |  |  |
| 21. | Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина. | | 1 |  |  |
| 22. | Индустриализация в СССР. | | 1 |  |  |
| 23. | Коллективизации крестьянских хозяйств. | | 1 |  |  |
| 24. | Новая Конституция страны 1936 г. | | 1 |  |  |
| 25. | Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века. | |  |  |  |
| 26. | Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века. | | 1 |  |  |
| 27. | **Контрольная работа по теме: «СССР в 20 – 30-е гг. XX века».** | | 1 |  |  |
|  | **Тема 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.** | | **14** |  |  |
| 28. | СССР накануне Второй мировой войны. | | 1 |  |  |
| 29. | Советский союз в начале Второй мировой войны. | | 1 |  |  |
| 30. | Начало Великой Отечественной войны. | | 1 |  |  |
| 31. | Битва за Москву. | | 1 |  |  |
| 32. | «Все для фронта! Все для победы!» | | 1 |  |  |
| 33. | Блокада Ленинграда. | | 1 |  |  |
| 34. | Сталинградская битва. | | 1 |  |  |
| 35. | Борьба советских людей на оккупированной территории. | | 1 |  |  |
| 36. | Битва на Курской дуге. | | 1 |  |  |
| 37. | Героизм тружеников тыла. | | 1 |  |  |
| 38. | Окончание Великой Отечественной войны. | | 1 |  |  |
| 39. | Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. | | 1 |  |  |
| 40. | Окончание Второй Мировой войны. | | 1 |  |  |
| 41. | **Контрольная работа по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.»** | | 1 |  |  |
|  | **Тема 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах.** | | **13** |  |  |
| 42. | Возрождение страны после войны. | | 1 |  |  |
| 43. | Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. | | 1 |  |  |
| 44. | Реформы Н.С. Хрущева. | | 1 |  |  |
| 45. | Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы. | | 1 |  |  |
| 46. | Освоение космоса. | | 1 |  |  |
| 47. | Хрущевская «оттепель». | | 1 |  |  |
| 48. | Экономика и политика в эпоху «застоя». | | 1 |  |  |
| 49. | Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война. | | 1 |  |  |
| 50. | Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». | | 1 |  |  |
| 51. | Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века. | | 1 |  |  |
| 52. | Реформы М.С. Горбачева. | | 1 |  |  |
| 53. | Распад СССР. | | 1 |  |  |
| 54. | **Урок повторения по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах».** | | 1 |  |  |
|  | **Тема 6. Новая Россия в 1991 – 2013 годах.** | | **8** |  |  |
| 55. | Экономические реформы Б.Н.Ельцина. | |  |  |  |
| 56. | Реформы государственного управления. | | 1 |  |  |
| 57. | Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. | | 1 |  |  |
| 58. | Продолжение реформ в России. | | 1 |  |  |
| 59-60. | Россия в современном мире. | | 2 |  |  |
| 61. | **Урок повторения по теме «Новая Россия в 1991 – 2013 годах».** | | 1 |  |  |
| 62. | **Итоговая контрольная работа** | | 1 |  |  |
| 63. | Работа с хронологией. | | 1 |  |  |
| 64. | Работа с историческими терминами. | | 1 |  |  |
| 65. | Работа с исторической картой. | | 1 |  |  |
| 66. | Итоговое обобщение и повторение. | | 1 |  |  |
|  | **Итого** | | **66** |  |  |

1. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

АРМ учителя

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

УМК:

О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина, Б.П.Пузанов. История России .7 класс: учебное пособие для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. М. «ВЛАДОС» 2017 г.

Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Н.М. Редькина. История России.8 класс: учебное пособие для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. М. «ВЛАДОС» 2017 г.

Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Н.М. Редькина. История России.9 класс: учебное пособие для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. М. «ВЛАДОС» 2017 г.